

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»  
Муниципального образования Кандалакшский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующей  
МАДОУ «Детский сад № 27»  
Табунец Е.В.  
Приказ № 1677 от «31» 08 2023 г.



**Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ,  
детей-инвалидов дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития  
(в том числе с расстройством аутистического спектра)**

Алакуртти  
2023г.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОО.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

### **Особенности развития детей с ОВЗ**

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

В МАДОУ воспитываются 10 детей с ОВЗ, 1 ребенок имеет статус «ребенок-инвалид», ТМНР.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы.

### **Цель коррекционной работы:**

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

### **Задачи коррекции:**

- Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогического комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя **взаимосвязанные модули (направления)**. Данные модули отражают ее содержание.

#### **Концептуальный модуль.**

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого- педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО.

Задачи ППк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В ППк входят:

- старший воспитатель Лабунец Е.В.
- учитель-логопед Антонова С.И. логопед
- педагог - психолог Шебелистова И.В.
- инструктор по охране прав детства Проданец Ю.В.

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
- родитель (законный представитель)
- учитель-логопед
- педагог- психолог
- тьютор
- медицинские работники.

#### **Диагностико - консультативный модуль.**

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по защите прав детства, старшего воспитателя, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Система мероприятий **по обследованию и диагностике развития**, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.	Медицинский работник, учитель- логопед педагог-психолог воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой

	Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений(скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения);утомляемость, состояние анализаторов.	деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы с родителями,анкетирование.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь.	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.

### Коррекционно-развивающий модуль.

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель- логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования изо, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра, медицинская сестра ФТО) при условии совместного планирования работы. Каждый

педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

**Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом**

<b>Виды трудностей</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
Тяжелая адаптация детей к условиям ДОО	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОО, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации. Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Индивидуальные и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану. Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность). Участие в ППк	Педагог-психолог
ОВЗ и дети-инвалиды	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования	Педагог-психолог, воспитатели

	<p>Просветительский блок</p> <p>Коррекционно-развивающий блок</p> <p>Консультативный блок</p>	<p>толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов</p> <p>Инд. консультирование педагогов и родителей</p> <p>Создание индивидуальных. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Аналитический учет работы</p> <p>Инд. консультирование педагогов и родителей. Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность). Участие в ППк</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, инструктор по физ. культуре (плаванию)</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции, задержка формирования ВПФ (группа риска)</p>	<p>Диагностический блок</p> <p>Профилактический блок</p> <p>Просветительский блок</p> <p>Коррекционно-развивающий блок</p>	<p>Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы</p> <p>Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей</p> <p>Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей</p> <p>Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, индивидуальные или</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели,</p>

	Консультативный блок	подгрупповые коррекционно- развивающие занятия. Аналитический учет работы  Индивидуальное консультирование педагогов и родителей. Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ППк	специалисты  Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
--	----------------------	---	---

**Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.** Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

#### **Информационно-просветительский модуль**

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно- просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года (Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

#### **Специальные условия реализации программы.**

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных садаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога



и родителей);

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванью), воспитатели, медсестра.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОО координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

<b>Должность</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</li><li>• реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</li><li>• учёт компенсаторных возможностей детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;</li><li>• взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития;</li><li>• планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.</li></ul>
Учитель -логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</li><li>• разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОО;</li><li>• консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;</li><li>• проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;</li><li>• способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.</li></ul>
Педагог -психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение психологической диагностики;</li><li>• Разработка индивидуальной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период;</li><li>• проводит психодиагностическую работу;</li></ul>

	<p>программы развития совместно с педагогами ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li> <li>• Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы;</li> <li>• проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</li> <li>• оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</li> <li>• участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</li> <li>• закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</li> <li>• осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</li> <li>• разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях.</li> <li>• отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально-ритмических видов деятельности.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</li> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает и развивает двигательную сферу ребёнка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</li> <li>• проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;</li> <li>• использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.</li> </ul>
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ;</li> <li>• соблюдение санитарно-противоэпидемического режима;</li> <li>• повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет врачебное назначение;</li> <li>• выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.</li> </ul>

### Разработка индивидуальных программ

При разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

В МАДОУ воспитывается 10 детей с ОВЗ, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО. Для усвоения программного материала разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут + индивидуальной образовательной программы на ребенка с ОВЗ.

### Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ.

В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога- психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособие для специальных образовательных учреждений.

### Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Нарушения	Программы, методики
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.

Задержка психического развития	1. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998. 2. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.
Тяжёлые нарушения речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008.
Ранний детский аутизм	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С.Морозова – М., ВЛАДОС, 2007. С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы саутичными дошкольниками» Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»

### **Результаты коррекционно–развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: -обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; -способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

#### **В результате реализации коррекционной программы:**

-будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  
-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Основные направления работы с детьми, имеющие нарушение речи.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи ведется на организованных логопедических группах.

Содержание работы определяют программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2014. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения;
- разработать и реализовать индивидуальные планы работы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Специальное оснащение: настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические зонды и шпатели для постановки звуков и логопедического массажа; систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей; компьютер;

**Коррекционно-развивающие мероприятия составлены с учётом основной стратегической цели дошкольной программы развития по двум ступеням и конкретизируется в четырёх областях обучения.**

<b>1 ступень (охватывает возраст от 3 до 5 лет)</b>			
<b>Направляющая цель – радостно реагировать на окружение</b>			
<b>Поведение</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Социализация</b>	<b>Учебные навыки</b>
Доверие собственным способностям и собственному телу. Перцептивно – моторные возможности и удовлетворение потребности ребенка в движении.	Пользование речью для удовлетворения потребностей (для неговорящего ребёнка – мимика, жесты, отдельные звуки, отражающие эмоциональное состояние). Эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение, понимание ребенком обращенной речи.	Полное доверие кому-либо из взрослых (педагогу, членам семьи) сопряжённое с реакцией на него.	Основная программа развития познавательных процессов и речи; телесная координация.
<b>2 ступень</b>			
<b>(охватывает возраст от 5 до 7 лет)</b>			
<b>Направляющая цель – реагировать на окружение с успехом</b>			
<b>Поведение</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Социализация</b>	<b>Учебные навыки</b>
Успешное участие в повседневных действиях и занятиях.	Пользование речью для конструктивного обращения к другим.	Проявление навыков социального поведения и потребности к взаимодействию со сверстником; самостоятельность в быту.	Знания, умения и навыки, способствующие успешному обучению в

			начальной школе; активное участие на занятиях; координация тела.
--	--	--	---

**Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций**

На индивидуальных занятиях, которые проходят два-три раза в неделю, ребёнок-инвалид сопровождается тьютором или ассистентом.

<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>					
<b>1 год обучения (возраст ребёнка 3-5 лет)</b>					
<b>1 этап: подготовительный (4 недели)</b>					
<b>Задачи:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление контакта с ребёнком;</li> <li>• выявление зоны актуального развития ребёнка;</li> <li>• формирование нормализации поведения ребёнка через воспитательное воздействие;</li> <li>• первичное ознакомление с предметами, их изображениями;</li> <li>• привлечение внимания к предметам, создание поисковых ситуаций;</li> <li>• стимуляция ребёнка к повторению действия;</li> <li>• формирование навыка совместной деятельности через манипулятивно-предметные действия;</li> <li>• формирование зрительно-двигательной координации.</li> </ul>					
<b>№</b>	<b>3</b>	<b>Познавательные процессы</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие графомоторных функций</b>	<b>Примечания</b>
1		Определение цветовой предпочтения: ребёнку предлагается поиграть с цветными деревянными шариками (шарики основных цветов: зелёного, красного,	Игра - «Команды: На! Возьми! Дай! Положи!» Ребёнку показываем, называем цвет шарика и подаём малышу, он складывает их в цветные ячейки. Далее просим его подать	Игра: «Пальчики и кулачки». Рассматривание своего изображения в большом зеркале. Учимся показывать руки, пальцы; пальцы сжимать в кулачки.	Ассистент помогает методом «Рука в руке» правильно захватывать шарики правой

		жёлтого и синего цвета). Обучение игре: «Горка» (деревянные шарики по одному скатывать с горки)	нужный шарик.		и левой руками.
2	2	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Учим жёлтый цвет. Игра: «Желтая корзинка». (В корзинку жёлтого цвета кладём предметы жёлтого цвета: шарик, мячик, машинку, яблоко и др.) Задания: Миша, где жёлтый шарик? Возьми жёлтый шарик. Положи жёлтый шарик в жёлтую корзинку.	Игра: «Где язычок?» Рассматривание лица в зеркале. Вводим упражнения для развития движений органов артикуляционного аппарата: губ и языка. «Хоботок» - губы вытягиваем трубочкой и произносим: «У-У-У...». «Улыбка» - зубки сомкнуты, губы вытягиваем в улыбку. Произносим: «И-И-И...» Если ребёнку трудно выполнить упражнения, помогаем статически.	Рассматривание своего изображения в большом зеркале. Учимся показывать ноги, вставать на носочки. Ходьба по тактильным дорожкам и камушкам.	Ассистент контролирует движения малыша, придерживает при ходьбе по тактильным дорожкам и камушкам. Проговаривание потешки: «Наши ножки шли по дорожке...»
3	3	Развитие зрительного и слухового восприятия. Игра: «Что в мешочке?» Знакомые желтые предметы кладём в мешочек, называя их. Задание: Не глядя в мешочек, надо нащупать нужный предмет и вытащить его. Ребёнку говорим: «Дай мячик!» «Дай машинку!» «Дай карандаш!»... Когда ребёнок достанет игрушку, говорим: «Вот жёлтый мячик!» и т.п.	Артикуляционные упражнения: «Хоботок», «Улыбка», с сопровождающимися звуками: «У-У-У; И-И-И...» Учим упражнение «Окошко» - открываем широко рот. Произносим звук: А-А-А... (Если ребёнок не может динамически выполнить артикуляционные упражнения, педагог помогает выполнить их статически.)	Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений. Массаж пальчиков и ладошек. Потешка: Сорока-белобока». Знакомим ребёнка с шариком «Су-Джок».	Ассистент, сопровождающий ребёнка, методом «Рука в руке» выполняет массаж ладошек малыша шариком «Су-Джок». Обязательно отслеживаем реакцию ребёнка на

				колючий шарик. При проявлении недовольства – прекращаем.	
4	4	Развитие мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, зрительной памяти, произвольного внимания. Игра: «Пирамида». Закрепляем жёлтый цвет. Игра: «Найди жёлтое колёсико».	Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Окошко» с сопутствующими звуками: и, у, а. Учим упражнение для языка: «Часики» (рот открыт, язык высунуть и двигать вправо, влево).	Массаж пальчиков и ладошек шариком «Су-Джок». Потешка: «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»	Ассистент помогает удерживать артикуляционную позу у ребёнка. Выполнение статических упражнений с проговариванием.
5	5	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти, наглядно-действенного мышления. Перевод объёмных предметов в плоскостные. Игра: «Вкладыши». (Вкладыш – пирамида). Учим красный цвет. Игра: «Что лежит в коробке? Выбираем предметы красного цвета.	Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Окошко» с сопутствующими звуками: и, у, а. Упражнение для языка: «Часики» (рот открыт, язык высунуть и двигать вправо, влево).	Массаж пальчиков и ладошек шариком «Су-Джок». Нанизывание на шнурок красных и жёлтых шариков. Игра: «Бусы».	Ассистент показывает, как правильно держать шнурок и нанизывать на него предметы.
6	6	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Игра: «Положи ягоды в тарелку». Ребёнку предлагается выбрать	Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Окошко» с сопутствующими звуками: и, у, а. Упражнение для языка: «Часики» (рот открыт, язык	Массаж пальчиков и ладошек шариком «Су-Джок». Учим ребёнка выполнять жест: «Покажи указательным пальчиком картинку».	Ассистент помогает держать указательный палец ребёнка, сжимая другие



	красные ягодки и, с помощью взрослого, наклеить на тарелку. (Пособие: Наклейки для самых маленьких)	высунуть и двигать вправо, влево).		пальчики в кулачок.
7	Игра: «Цветные коробочки». Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, самостоятельной деятельности. (корректировать фрагментарность восприятия)	Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Окошко», «Часики» в звуковом сопровождении. Отрабатываем команды: «Возьми, дай, подними, положи».	Массаж пальчиков, ладошек шариком «Су-Джок». Закрепляем умение захватывать двумя руками по очереди цветные деревянные шарики и раскладывать по цветным коробочкам (жёлтого и красного цвета).	Ассистент следит за взглядом ребёнка, при отвлечении направляет голову на объект, говоря: Миша, смотри сюда! Сделай сам!» Методом «Рука в руке» взрослый помогает захватить нужный предмет, не направляя руку ребёнка к объекту.
8	Игра: «Кубики» Учим зелёный цвет. Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, самостоятельности.	Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Окошко», «Часики» в звуковом сопровождении. Отрабатываем команды: «Возьми, дай, подними, положи, сделай».	Массаж пальчиков, ладошек шариком «Су-Джок». Учимся брать кубики поочередно, затем одновременно двумя руками. Удерживать в руках и рассматривать их. Класть перед собой. Строить башню из двух, трёх кубиков. Подавать кубик нужного цвета.	Ассистент методом «Рука в руке» отрабатывает с ребёнком умение захватывать кубики. Хвалит

				малыша за самостоятельный захват предмета.
<b>2 этап: формирование первичных учебных и произносительных навыков</b> (18 недель)				
<b>Задачи:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольного внимания и работоспособности;</li> <li>• развитие сенсорных и двигательных возможностей ребёнка (развитие мелкой моторики, развитие общей моторики);</li> <li>• формирование сенсорных эталонов;</li> <li>• формирование механизмов речевой деятельности (пробуждение интереса к окружающим неречевым и речевым звукам; формирование мотивов речевой деятельности - развитие речевых подражательных способностей, развитие потребности общения);</li> <li>• формирование артикуляторной базы;</li> <li>• развитие осознанного повторения речевых звуков, прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов;</li> <li>• понимание смысла обращенной речи;</li> <li>• понимание и выполнение словесных инструкций;</li> <li>• первоначальное исследование свойств и качества предметов;</li> <li>• формирование представления об окружающем.</li> </ul>				
№	Познавательные процессы	Речевое развитие	Развитие графомоторных функций	Примечания
1.	Развитие слухового восприятия, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.	Вводим упражнения для развития правильного речевого дыхания: игра: «Ветерок». (Выполняем три раза) Повторяем логопедические упражнения для губ и языка. Формирование умений улавливать ритм и действовать по аналогии с образцом взрослого.	Массаж пальчиков и ладошек шариком «Су-Джок». Игра: «Наши ручки – хлоп, хлоп! Наши ножки – топ, топ!»	Ассистент помогает ребёнку дуть на ватку. Сначала вдох через нос, затем долгий, плавный выдох через рот. Губы трубочкой. (3 раза) Комментированная речь ассистента с ориентировкой на чувство ритма.
2.	Развитие слухового	Формирование умений	Рисование капелек дождя	Комментированная речь

	восприятия, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.	улавливать ритм и действовать по аналогии с образцом взрослого. Игра: « Дождик – кап, кап, кап!»	пальчиком по стеклянной панели. Игра: «Дождик» Рисуем капельки дождя на оконном стекле – кап-кап, кап-кап, кап- кап.	ассистента с ориентировкой на чувство ритма.
3.	Формирование предметно-игровых действий и игровых действий с замещением предмета (анalogии). Закрепляем жёлтый, красный и зелёный цвета.	Артикуляционные упражнения, упражнение на дыхание. Игра: «Бабочки летят». (Дуем на бумажных бабочек, которые весят на ниточках).	Катать по очереди каждым пальцем камешки, бусинки, шарики. Выкладывание цветных шариков по схеме: красный, жёлтый, зелёный. Замена цветных шариков на цветы аналогичного цвета. Игра: «Бабочки отдыхают» (Каждая бабочка садится на свой цветок)	Ассистент показывает правильное выполнение упражнения на дыхание.
4.	Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания. Учим синий цвет. Игра: «Подводное царство». (Выбираем картинки синего цвета и наклеиваем на фон морского дна – синий кит, синяя медуза и синяя морская звезда.)	Логопедические упражнения для развития артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания. «Хоботок» - у-у-у-у «Улыбка»- и-и-и-и «Окошко» - а-а-а-а «Часики» «Ветерок»	Сжимать и разжимать кулачки. Игра: «прятки» Рисуем на морском дне синие камушки. Вводим понятие «круг, кружок».	Ассистент проговаривает: - В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, И головки убирали. Учим малыша правильно держать карандаш, фломастер. Методом «рука в руке» производим вращательные движения кистью правой руки, затем кистью левой руки. Правой рукой рисуем кружки – камушки.
5.	Развитие слухового, зрительного, произвольного внимания; наглядно-	Логопедические упражнения для развития артикуляционного аппарата и правильного	Делать мягкие и крепкие кулачки.	В мягкие кулачки ассистент может просунуть свои пальцы.

	действенного мышления. Вводим понятия: «один, мало, много». Игра: «Покорми мишку». (Один пирожок, много ягод.)	речевого дыхания. «Хоботок» - у-у-у-у «Улыбка»- и-и-и-и «Окошко» - а-а-а-а «Часики» «Ветерок»		Крепкие кулачки не разожмёшь.
6.	Развитие слухового, зрительного, произвольного внимания; наглядно-действенного мышления. Вводим понятия величины: «большой, маленький».	Логопедические упражнения для развития артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания. «Хоботок» - у-у-у-у «Улыбка»- и-и-и-и «Окошко» - а-а-а-а «Часики» «Ветерок»	Двумя пальцами (указательным и средним) «ходить по столу, сначала медленно, а потом быстро».	Ассистент проговаривает: «Пошли пальчики гулять! Эти пешком, а эти бегом».
7.	Развитие слухового, зрительного, произвольного внимания, памяти. Научить быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое. (Руки вверх, вниз; смотрим наверх, вниз.)	Логопедические упражнения для развития артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания. «Хоботок» - у-у-у-у «Улыбка»- и-и-и-и «Окошко» - а-а-а-а «Часики» «Ветерок»	Развитие тонких движений пальцев рук: формирования навыка «пинцетный захват» (активизация совместных движений большого и указательного пальцев).	Ассистент показывает и помогает методом «Рука в руке» как необходимо брать мелкие предметы: бусинки, пуговицы, скрепки.
8.	Развитие слухового, зрительного, произвольного внимания, памяти, наглядно-действенного мышления. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением отдельных предметов и их действий.	Логопедические упражнения для развития артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания. «Хоботок» - у-у-у-у; «Улыбка»- и-и-и-и; «Окошко» - а-а-а-а; «Часики»; «Ветерок».	Учим показывать отдельно только один палец- указательный, затем два (указательный и средний).	Ассистент перед ребёнком выкладывает сначала предметные картинки: девочка, мальчик, самолёт, кошка. Ребёнок рассматривает и подает нужную картинку взрослому. Затем перед ребёнком

				<p>выкладывает картинки с действиями: девочка спит, мальчик моет руки, самолёт летит, кошка играет.</p> <p>Ассистент спрашивает: - Где девочка спит? Дай картинку! И т.п.</p>
9.	<p>Развитие слухового, зрительного, произвольного внимания, памяти, наглядно-действенного мышления.</p> <p>Вводим понятие: «Игрушки».</p> <p>Игра: «Какого цвета игрушки?» (соотнести к цветным карточкам соответствующие по цвету игрушки: красный шарик, жёлтый кубик, синий самолёт, зелёный мячик и т.п.)</p>	<p>Формирование правильного произношения гласных фонем А, У, О, И. Артикуляционные упражнения: «Хоботок», «Улыбка», «Окошко», «Часики», «Ветерок»</p> <p>Вводим гласные звуки с опорой на предмет: «Самолет летит» - уууу «Ляля плачет» - аааааа «Мышка пищит» - иии «Девочка поёт» - оооо</p>	<p>Массаж пальчиков и ладошек шариком «Су-Джок».</p>	<p>Ассистент раскладывает перед ребёнком цветной картон: красный, жёлтый, синий и зелёный. Ребёнок должен разложить цветные игрушки по местам.</p>
10.	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p>Учить ребёнка слушать, понимать, дифференцировать вопросы. (Картинки с изображением отдельных предметов и этих же предметов с действиями.)</p>	<p>Произносим гласные звуки с опорой на предмет: «Самолет летит» - уууу «Ляля плачет» - аааааа «Мышка пищит» - иии «Девочка поёт» - оооо</p> <p>Активизация речи ребёнка. Просим показать и произнести, как гудит самолёт, как ляля плачет и т.п.</p>	<p>Учим ребёнка чётко выполнять инструкцию. Игра: «Робот».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Робот, подними руки вверх!</li> <li>- Робот, опусти руки вниз!</li> <li>- Робот, протяни руки вперёд!</li> <li>- Робот, опусти руки вниз!</li> </ul>	<p>Ассистент раскладывает перед малышом смешанные картинки (изображения отдельных предметов и изображения предметов в действии). Ребёнок подаёт взрослому картинку с кошкой; картинку, на которой девочка спит и т.п.</p>

11.	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания. Учить ребёнка слушать, понимать, дифференцировать вопросы. Вводим понятия: «Зима и лето» (картинки и иллюстрации с изображением времён года: лето и зима.</p>	<p>Произносим гласные звуки с опорой на предмет: «Самолет летит» - уууу «Ляля плачет» - аааааа «Мышка пищит» - иии «Девочка поёт» - оооо          Активизация речи ребёнка. Просим показать и произнести, как гудит самолёт, как ляля плачет и т.п.</p>	<p>Игра: «Травка и снежок». Две иллюстрации с фонами «летняя полянка» и «зимний двор».</p>	<p>Ассистент показывает ребёнку «травку» и «снежок» (Травка – зелёная бумага, вырезанная бахромой. Снежок – комочки из ваты.)          - Где растёт травка? Наклеиваем «травку» на полянку. Это лето!          - Где лежит снежок? Наклеиваем ватные комочки на зимний фон. Это зима!          - Покажи, где лето?          - Покажи, где зима?          Рассматривание картинок и иллюстраций на заданную тему: Дети катаются с горки на санках. Мальчики лепят снеговика. Девочки собирают цветы на полянке.          И др.</p>
12.	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти. Вводим понятие: «Семья». Заранее готовим фотографии членов семьи.</p>	<p>Учим артикуляционное упражнение для языка: «Блинчик»          - Открываем ротик, показываем широкий язычок, который лежит на нижней губе.          Игра: Кто печёт блинчики? На фотографиях ищем бабушку.</p>	<p>Игра: «Оладушки». Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.          Затем загибаем пальчики на обеих руках.</p>	<p>Ассистент проговаривает:          - Бабушка, бабушка          Испекла оладушки.          Один Машеньке,          Один Коленьке ...          (можно перечислить имена родственников)          При рассматривании</p>

		<p>Проговариваем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это бабушка? Нет, это мама!</li> <li>- А это бабушка? Нет, это папа!</li> </ul> <p>И т.п. (вызываем у ребёнка положительный эмоциональный отклик)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот наша бабушка!</li> <li>-Покажи, какой блинчик испекла бабушка!</li> </ul>		<p>фотографий, стимулируем ребёнка к повторению слов:</p> <p>Мама, папа, баба, деда и др.</p>
13.	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p>Игра: Кто в домике живёт?</p> <p>Вводим понятие: «животные».</p>	<p>Повторяем изученные артикуляционные упражнения.</p> <p>Игра: «Чей голосок?» (звуковые записи голосов животных: коровы, собаки, кошки)</p> <p>Предлагаем ребёнку повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корова: «Му-у!»</li> <li>- Собака: «Ав!»</li> <li>- Кошка: «Мяу!»</li> </ul>	<p>Собирать все пальцы в щепотку (пальчики собрались вместе – разбежались).</p> <p>Игра: «Собачка лает». Пальцы собираем в щепотку, затем четыре пальца (указательный, средний, безымянный, мизинец) и большой палец сгибаем и разгибаем, проговаривая: «Ав! Ав! Ав!»</p>	<p>Иллюстрация фона «Летний двор», магнитные картинки с изображением домашних животных: корова, кошка, собака. Магнитная картинка с изображением домика.</p> <p>Ассистент совместно с ребёнком выкладывает композицию «Домашние животные».</p>
14.	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Формирование предпосылок конструктивного мышления.</p> <p>Вводим понятие: «Фигуры, квадрат, круг»</p>	<p>Артикуляционные упражнения для губ и языка.</p> <p>Упражнение на выработку правильного речевого дыхания.</p> <p>Игра: «Снежинка летит».</p>	<p>Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур солнышка и домика.</p> <p>Набор: «Геометрические фигуры».</p> <p>Рисование солнышка и домика на магнитной доске фломастерами.</p>	<p>Ассистент знакомит ребёнка с набором геометрических фигур.</p> <p>Показываем и называем фигуры: круг, кружок, кружочек, квадрат, квадратик, палочки.</p> <p>Совместно выкладываем из фигур, затем рисуем: солнышко, домик.</p>

15.	Развитие слухового, зрительного, тактильного, кинестетического восприятия. Развитие предпосылок конструктивного мышления. Игра: «Тактильные дощечки».	Разучивание артикуляционного упражнения: «Качели». - «На качели посмотрели, покатайся захотели». Рот открыть, попеременно поднимать широкий язык на верхнюю губу и опускать на нижнюю. Повторить изученные упражнения.	Игра с шариками «Репейники». Из специальных шариков конструируем колобка, змейку.	Ассистент побуждает ребенка провести рукой по разным материалам, обращает внимание ребенка на их качества: пушистый, мягкий, скользкий, колючий, шершавый, гладкий.
16.	Развитие слухового восприятия, фонематических процессов. Игра «Что какие звуки издает?» Ребёнку предлагается послушать и увидеть разные звучащие предметы и явления природы: скрип двери, гудок машины, шелест листьев, журчание воды, звуки грома, шуршание бумаги, тиканье часов и др.,	Выполняем перед зеркалом выученные артикуляционные упражнения.	Застёгиваем липучки, пуговицы, молнии, замочки. Пособие «Мобиль».	Ассистент предлагает ребенку посмотреть презентацию и задает ребенку один вопрос, в этот момент на столе демонстрируются картинки с тремя предметами или явлениями из уже просмотренной презентации. Задаём вопросы: что скрипит? Что гудит? Что шелестит? Что журчит? Что грохочет? Что шуршит? И др.
17.	Развитие слухового, зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи. Вводим понятие:	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Учим упражнение перед зеркалом: «Спрячем губки». Плотнo смыкаем губы, и произносим долгий звук М. Стимулируем повторять слоги	Рассматриваем игрушку Мишка. Рисование игрушечного медведя на альбомном листе. (Обводка по контуру).	Ассистент методом «рука в руке» помогает ребёнку рисовать игрушечного мишку. Затем изображаем движения медведя, читая стишок «Мишка косолапый».



	«Дикие животные». Игра «Мишка косолапый». Беседа по теме. Картинки: фон –лес, медведь, лиса, заяц, ёжик.	МА, МУ, МО.		Игра: «Кто живёт в лесу». Выкладываем на фон с изображением леса плоскостные игрушки или картинки с изображением диких животных.
18.	Развитие слухового, зрительного восприятия, подражания движениям взрослого; развитие понимания речи. Вводим понятие: «Деревья». Картинки с изображением деревьев: берёза, ель, дуб, рябина. Игра: «Деревце».	Повторяем изученные упражнения. Вводим логопедический массаж лица.	Игра с мозаикой. Выкладывает из мозаики дерево. Проговаривая детали (ствол, ветки, крона)	Ребёнок повторяет движения за взрослым, который комментирует: - Ветер дует нам в лицо, (машем кистями рук, обмахивая лицо) - Закачалось деревцо! (всем корпусом раскачиваемся из стороны в сторону) - Ветерок всё тише, тише, (качаемся медленнее, затем останавливаемся) - Деревце всё выше, выше! (поднимаем руки, тянемся вверх)
19.	Развитие слухового, зрительного восприятия, подражания движениям и речи взрослого; формирование предпосылок конструктивного мышления. Игра: «Поиграем на дудочке».	Повторяем артикуляционные упражнения. Логопедический массаж лица.	«Дудим» и одновременно движениями рук изображаем игру на дудочке.	Взрослый демонстрирует ребёнку настоящую дудочку, играет на ней. Затем показывает, как можно из бумаги сделать «дудочку». Изображает игру на ней: - ДУ – ДУ - ДУ!

20.	Развитие зрительного, слухового восприятия, произвольного внимания, подражания речи взрослого. Игра: «Кто пришёл в гости». Игрушки: курочка, собачка, кошка, коровка, гусь, утка, лошадка и др.	1. Артикуляционные упражнения перед зеркалом. Массаж лица. 2. Проговаривание аморфного слова ТУК-ТУК и подражание крикам домашних животных. Знакомим с артикуляционным упражнением: «Лошадка».	Конструирование домика из кубиков.	Ассистент вместе с ребёнком строят из кубиков домик. Разыгрывает игру: «Кто пришёл в гости?»
21.	Развитие слухового и зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти. Закрепляем понятие: «Лето».	Закрепляем выученные артикуляционные упражнения. Логопедический массаж лица.	Раскрашивание солнышка, штриховка – травка.	Ассистент просит ребёнка найти и показать картинку с изображением лета. (перед ребёнком демонстрируются разные сюжетные и предметные картинки) - Миша! Посмотри, где нарисовано лето? (Помогает найти по опорным словам: зелёная травка, яркое жёлтое солнышко, красные цветочки, красивые бабочки).
22.	Развитие слухового и зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти. Закрепляем понятие: «Зима».	Закрепляем выученные артикуляционные упражнения. Логопедический массаж лица.	Лепка шариков из теста или пластилина. Игра: «Снежки»	Выполняем по аналогии с предыдущим занятием.
23.	Развитие слухового и зрительного восприятия,	Закрепляем выученные артикуляционные упражнения.	Лепка из пластилиновых шариков «снежков»,	Ассистент предлагает цветные фоны «Зимы» и

	произвольного внимания, памяти. Дифференциация понятий: «Зима», «Лето». Картинки, иллюстрации, фотографии с изображениями летнего цветущего луга, зимнего снежного двора с детьми и др.	Логопедический массаж лица.	«снеговика». Игра: «Где живёт Снеговик?» и «Где растёт травка?»	«Лета», ребёнок должен указательным пальчиком показать, куда нужно приклеить снеговика, а куда наклеить «травку».
24.	Игра: «Покорми Лялю». Понятие: «Посуда».	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Лепка лепёшки из теста или пластилина – делаем тарелочку.	Совместная деятельность: Расставляем кукольную посуду и «кормим» куклу Лялю.
25.	Игра: «Шустрые пальчики».	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Запускать пальцами мелкие волчки. Запускать юлу.	Демонстрация игры: «Волчок» и «Юла».
26.	Игра: «Мы строители». Развитие предпосылок конструктивного мышления. Строим дом и домик из геометрических фигур разного размера. Понятия: «Большой – маленький». «Высокий – низкий».	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Игра: «Вышли пальчики гулять». Сначала поочерёдное сгибание пальчиков из кулачков, начиная с большого пальца. Затем поочерёдное сгибание в кулачки, начиная с мизинца.	Взрослый проговаривает: - Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. - Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять.
27.	Игра: «Что лежит в корзинке?» Понятие: «Овощи».	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Игра: «Капуста» Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.	Взрослый произносит: - Мы капусту рубим - рубим, - Мы капусту солим - солим, - Мы капусту трём - трём, Мы капусту жмём -

				жмём.
28.	Игра: «Прятки». Презентация: «Животные играют в прятки».	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Игра: «Повстречались». Поочередно соединять пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. Потом показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.	Ассистент проговаривает: - Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу!», Два щенка: «Ав – ав!», Два жеребёнка: «Иго – го!», Два тигрёнка: «Р- р –р!» Два быка: «Му-у!». Смотри, какие рога!
29.	Игра: «Весёлые человечки». Презентация: «Весёлая зарядка».	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Игра: «Руки в стороны». Выполнять движения согласно тексту стихотворения.	Ассистент проговаривает: - Руки в стороны, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разожми и на бочок.
30.	Игра: «Весёлые лошадки». Понятия: «Большая – маленькая». Понятия: «Громко – тихо».	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Цоканье. Активизация пассивного словаря.	Игра: «Лошадки» Пальчики «скачут» по столу в ритме стихотворения.	Ассистент проговаривает: - По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы, как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.
31.	Игра: «Что лежит в корзинке?» Понятие: «Фрукты».	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Игра: «Апельсин» Сжимаем и разжимаем пальчики. Затем поочередно загибаем пальчики по одному.	Ассистент проговаривает: - Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька для ежа ...
32.	Игра: «Покорми кошечку и собачку»	Артикуляционные упражнения для губ, языка.	Графические упражнения: «Дорожки».	Ассистент стимулирует самостоятельное

		Активизация пассивного словаря.	Задание: не выезжая за края дорожки, нужно провести линии. (Простые горизонтальные дорожки)	выполнение задания.
33.	Игра: «Куда сядет птичка?»	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Графические упражнения: «Дорожки». Задание: не выезжая за края дорожки, нужно провести линию. (Простые вертикальные дорожки)	Ассистент стимулирует самостоятельное выполнение задания.
34.	Игра: «По каким дорожкам поедут цветные машинки?» Соотнесение цвета машинки с дорожкой.	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Графические упражнения: «Дорожки». Задание: не выезжая за края дорожки, нужно провести горизонтальную линию. (Извилистая дорожка)	Ассистент стимулирует самостоятельное выполнение задания.
35.	Игра: «Кто в домике живёт?»	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Активизация пассивного словаря.	Игра: «Дорисуй картинку». Ребёнку предлагается дорисовать у кота усы.	Ребёнку предлагается показать домашних животных: кошку, собаку, корову. Игра: «Чей голосок?»
36.	Игра: «Покажи зайку».	Артикуляционные упражнения для губ, языка.	Игра: «Дорисуй». Ребёнку предлагается дорисовать у зайца глазки и ушки.	Ассистент вместе с малышом изображает зайчика. Логоритмическая гимнастика: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит...»
<b>3 этап: ЗУН ребёнка</b> (4 недели)				
<b>Задачи</b> Диагностировать через игровую деятельность знания, умения и навыки ребёнка с ТМНР:				

- способность некоторое время удерживать внимание на ведущей деятельности; взаимодействие в игре; правильно пользоваться игрушками: разбирать и собирать пирамидку, катать и кидать резиновый мячик; строить башню из трёх-четырёх кубиков; катать машину. Использовать в игре односложные и упрощённые слова: «так, вот, оп-оп, би-би, на, и др;
- выполнение простых просьб и указаний взрослого;
- способность осознавать схему тела; выполнять простые движения по команде: поднимать, опускать руки; смотреть вверх и вниз; приседать на корточки; наклоняться вперёд;
- умение пользоваться карандашом, ручкой, фломастером – держать правильно в правой руке; открывать и закрывать колпачок у фломастера; убирать предметы на место;
- умение лепить из пластилина шарик, колбаску, лепёшку; размазывать его по поверхности картона, бумаги, изготавливая простые плоскостные пластилиновые аппликации;
- дифференциацию основных цветов;
- различие круга и квадрата;
- различие понятий: «много – мало»; «большой – маленький»;
- различие временных понятий по картинкам: «зима-лето»;
- развитие речевого навыка с коммуникативной составляющей. Как ребёнок может сообщать окружению о своих потребностях и желаниях, передавать информацию с использованием альтернативных форм коммуникации;
- проявление интереса к окружающей среде; стремление действовать с предметами, понимать названия окружающих предметов.

### **Программа первого года обучения Задачи подготовительного периода:**

- установление контакта с ребёнком;
- выявление зоны актуального развития ребёнка;
- формирование нормализации поведения ребёнка через воспитательное воздействие;
- первичное ознакомление с предметами, их изображениями;
- привлечение внимания к предметам, создание поисковых ситуаций;
- стимуляция ребёнка к повторению действия;
- формирование навыка совместной деятельности через манипулятивно-предметные действия;
- формирование зрительно-двигательной координации.

### **Познавательные процессы**

1. Формирование и развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия. Коррекция фрагментарности восприятия.

2. Формирование и развитие наглядно-действенного мышления.
3. Формирование и развитие зрительной памяти.
4. Формирование и развитие произвольного внимания.
5. Формирование элементарных математических представлений: основные цвета: жёлтый, зелёный, красный.

#### **Речевое развитие**

1. Знакомство с артикуляционным аппаратом (рот, губы, зубы, язык, щёки).
2. Развитие движений органов артикуляционного аппарата. Логопедические упражнения: «Хоботок», «Улыбка», «Окошко», «Часики».
3. Формирование фонематических процессов: развитие активного реагирования на гласные звуки «А», «У», «И».

#### **Развитие графомоторных функций**

1. Развитие мелкой моторики. Массаж пальцев, ладошек шариком «Су-Джок».
2. Развитие общей моторики. Ходьба по тактильной дорожке.
3. Формирование умения самостоятельного захвата рукой, руками. Метод «Рука в руке».
4. Формирование и отработка умения сжимать пальцы в кулачки.
5. Формирование и отработка захвата правой и левой руками крупных предметов.

### **II ПЕРИОД**

#### **Обучающий период 36 часов**

Задачи:

- Развитие произвольного внимания и работоспособности;
- развитие сенсорных и двигательных возможностей ребёнка (развитие мелкой моторики, развитие общей моторики);
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование механизмов речевой деятельности (пробуждение интереса к окружающим неречевым и речевым звукам; формирование мотивов речевой деятельности - развитие речевых подражательных способностей, развитие потребности общения);
- формирование артикуляторной базы;
- развитие осознанного повторения речевых звуков, прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов;
- понимание смысла обращенной речи;
- понимание и выполнение словесных инструкций;
- первоначальное исследование свойств и качества предметов;
- формирование представления об окружающем.

#### **Познавательные процессы**

1. Формирование и развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия. Коррекция фрагментарности восприятия.
2. Формирование предметно-игровых действий с замещением предмета (анalogии).

3. Формирование и развитие наглядно-действенного мышления.
4. Формирование и развитие зрительной памяти.
5. Развитие произвольного внимания и работоспособности.
6. Формирование элементарных математических представлений: основные цвета: жёлтый, зелёный, красный, синий.
7. Формирование элементарных математических представлений: вводим понятия величины: «большой – маленький».
8. Формирование элементарных математических представлений: вводим понятия: «фигуры», «круг», «квадрат», «круг».
9. Развитие предпосылок конструктивного мышления.

#### **Речевое развитие**

1. Развитие движений органов артикуляторного аппарата. Логопедические упражнения: «Хоботок», «Улыбка», «Окошко», «Часики», «Блинчик», «Качели», «Лошадка».
2. Формирование правильного речевого дыхания. Разучивание упражнения: «Ветерок».
3. Логопедический массаж лица.
4. Формирование фонематических процессов: фонематического восприятия.
5. Развития умения улавливать простой ритм и действовать по аналогии с образцом взрослого.
6. Формирование правильного произношения гласных фонем А, У, О, И.
7. Развитие умения самостоятельного воспроизведения данных гласных звуков – введение звуков в активную речь неговорящего ребёнка.
8. Активизация речи: воспроизведение звуков, звукокомплексов с опорой на картинки.
6. Работа по лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Животные», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Цветы», «Зима», «Лето», «Семья»,

#### **Развитие графомоторных функций**

1. Развитие мелкой моторики. Массаж пальцев, ладошек шариком «Су-Джок».
2. Развитие общей моторики. Ходьба по тактильной дорожке.
3. Формирование и отработка умения сжимать пальцы в кулачки.
4. Формирование и отработка захвата правой и левой руками крупных предметов.
5. Формирование и отработка захвата правой и левой руками мелких предметов.
6. Формирование и отработка умения выполнять указательный жест.
7. Формирование и отработка умения выполнять жест «Дай!».
8. Формирование и отработка умения выполнять жест «На!».
9. Формирование умения и отработка навыка нанизывания крупных предметов с отверстиями на шнурок.
10. Формирование умения и развития навыка держать правильно карандаш.
11. Формирование умения самостоятельно проводить вертикальные и горизонтальные линии.
12. Формирование и развития навыка самостоятельно сесть на стульчик.



**III ПЕРИОД**  
**Заключительный 8 часов**  
**Познавательные процессы**

1. Формирование и развитие высших психических функций: слухового и зрительного восприятия. Коррекция фрагментарности восприятия.
2. Формирование предметно-игровых действий с замещением предмета (анalogии).
3. Формирование и развитие наглядно-действенного мышления.
4. Формирование и развитие зрительной памяти.
5. Развитие произвольного внимания и работоспособности.
6. Формирование элементарных математических представлений. Уметь различать основные цвета: жёлтый, зелёный, красный, синий.
7. Формирование элементарных математических представлений. Закрепление понятий величины: «большой – маленький».
8. Уметь дифференцировать понятия «большой» - «маленький».
9. Формирование элементарных математических представлений. Умение дифференцировать понятия «круг», «квадрат».
10. Развитие предпосылок конструктивного мышления. Уметь сложить простую конструкцию с опорой на образец.

**Речевое развитие**

1. Логопедический массаж лица.
2. Уметь выполнять самостоятельно логопедические упражнения: «Хоботок», «Улыбка», «Окошко», «Часики», «Блинчик», «Качели», «Лошадка».
3. Формирование правильного речевого дыхания. Выполнять самостоятельно упражнение: «Ветерок».
4. Формирование фонематических процессов: фонематического восприятия.
5. Уметь улавливать простой ритм и действовать по аналогии с образцом взрослого.
6. Правильно произносить гласные фонемы А, У, О, И с опорой на визуальное подкрепление.
7. Воспроизведение некоторых согласных звуков, звукокомплексов с опорой на картинки.
8. Узнавать и показывать предметные картинки с изображениями: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Животные», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Цветы», «Зима», «Лето», «Семья»,

**Развитие графомоторных функций**

1. Развитие мелкой моторики. Массаж пальцев, ладошек шариком «Су-Джок».
2. Развитие общей моторики. Ходьба по тактильной дорожке.
3. Уметь самостоятельно сжимать пальцы в кулачки.
4. Уметь самостоятельно захватывать правой и левой руками крупные предметы.
5. Уметь самостоятельно захватывать правой и левой руками мелкие предметы.
6. Уметь самостоятельно выполнять указательный жест.

7. Уметь самостоятельно выполнять жест «Дай!».
8. Уметь самостоятельно выполнять жест «На!».
9. Уметь самостоятельно нанизывать крупные предметы с отверстиями на шнурок.
10. Уметь самостоятельно держать правильно карандаш.
11. Уметь самостоятельно проводить вертикальные и горизонтальные линии.
12. Уметь самостоятельно сесть на стульчик.

**К концу 5 лет должен:**

- Удерживать внимание на ведущей деятельности.
- Взаимодействовать в игре.
- Правильно пользоваться игрушками: разбирать и собирать пирамидку, катать и кидать резиновый мячик; строить башню из трёх-четырёх кубиков; катать машину.
- Использовать в игре односложные и упрощённые слова: «так, вот, оп-оп, би-би, на, и др.
- Выполнять простые просьбы и указания взрослого.
- Осознавать схему тела.
- Выполнять простые движения по команде: поднимать, опускать руки; смотреть вверх и вниз; приседать на корточки; наклоняться вперёд.
- Уметь пользоваться карандашом, ручкой, фломастером – держать правильно в правой руке; открывать и закрывать колпачок у фломастера; убирать предметы на место.
- Лепить из пластилина шарик, колбаску, лепёшку; размазывать его по поверхности картона, бумаги, изготавливая простые плоскостные пластилиновые аппликации.
- Дифференцировать основные цвета.
- Различать круг и квадрат.
- Различать понятия: «много – мало»; «большой – маленький».
- Различать временные понятия по картинкам: «зима-лето».
- Сообщать окружению о своих потребностях и желаниях, передавать информацию с использованием альтернативных форм коммуникации.
- Проявлять интерес к окружающей среде.
- Стремиться действовать с предметами по их назначению.
- Понимать названия окружающих предметов.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет в образовательных областях  
«Познавательное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><b><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p style="text-align: center;"><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><b><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>• применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</li> <li>• знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;</li> <li>• учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>• развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>• вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Формирование пространственных представлений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>левую стороны тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>• создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>• закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>;</li> <li>• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>• формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>• побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</li> <li>• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul> <p><b>Формирование временных представлений:</b></p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Развитие мыслительных операций:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>• развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.;</li> <li>• формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>• учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</li> <li>• учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>• развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</li> <li>• развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>• учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>• развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>• формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развитие мнестической деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развитие внимания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Речевое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p style="text-align: center;"><b><i>Развитие импрессивной стороны речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>• развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>• в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>• в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.),</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</li> <li>• работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>• разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>• создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> <li>• привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Стимуляция речевого общения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>• обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>• следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>• развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>• вырабатывать правильный темп речи;</li> <li>• работать над четкостью дикции;</li> <li>• работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>• на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> <li>• учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</li> <li>• учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>• учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>• учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>• знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Расширение, обогащение, систематизация словаря</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>• совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Формирование грамматического строя речи</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> </ul> </li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>• работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</li> <li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>• помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>• развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>• усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>• учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>• учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>• упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>• развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>• учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);</li> <li>• закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>• формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>• учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>• развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>• учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>• учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></b></p>

### Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М., просвещение, 1978.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990.
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

### Литература:

- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.
- «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина. Под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С-П. 2005, «Каро»
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009 г.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010 г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия» Екатеринбург АРД ЛТД 1998 г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи М. «Гном - Пресс» 1998 г.
- Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая работа в детском саду» М. «Просвещение» 1987г.
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
- Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005г.
- М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» М. ТЦ СФЕРА 2005г.
- Н. В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» М. ТЦ СФЕРА 2006 г.



- Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя- дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007г.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1, 2, 3 годы обучения) М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1986.
- Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001г.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
- Г.Н. Соломатина, В.М.Водолацкий «Устранение открытой ринолалии у детей» М., Сфера, 2005 г.
- Л.В. Арутюнян (Андропова) «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.
- Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.
- «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С- П. «Каро», 2005 г.
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009.
- «Программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста», Осипова О. А., Томск, 2011.
- «Методика определения готовности к школе», Ясюкова Л. А., Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2006.